



LICEO STATALE “REGINA MARGHERITA”

Scienze Umane – Linguistico – Scientifico



Liceo delle Scienze Umane; Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale Liceo Linguistico; Liceo Scientifico; Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Via Cuomo n.6 84122 SALERNO; Tel.: 089224887; fax: 089250588

Cod. mecc. SAPM050003; C. F. 80027420654

e-mail: sapm050003@istruzione.it; PEC: sapm050003@pec.istruzione.it; www.liceoreginamargheritasalerno.gov.it



Prot. 3398-04

Salerno, 24/07/2017

QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE E GRADIMENTO ATTIVITÀ

Al fine di realizzare un monitoraggio ed una valutazione di Istituto e dei progetti realizzati nel corso di questo anno scolastico, si chiede di compilare i questionari di valutazione e di gradimento delle diverse iniziative. Il questionario è da compilare in classe, sotto la supervisione del coordinatore di classe (secondo una predisposta organizzazione).

Si invitano i **docenti**, i **genitori** e gli **studenti** a compilare il questionario con senso di responsabilità, perché il report finale possa fornire utili indicazioni per la programmazione delle attività del prossimo anno scolastico.

Nell'elaborare il **Piano di Miglioramento**, all'inizio del nuovo anno scolastico, si terranno in considerazione osservazioni e suggerimenti che emergono **dall'analisi dei risultati** dei questionari.

Tutte le persone che compongono la comunità scolastica devono sentirsi coinvolte in modo attivo e partecipativo al **processo di Autovalutazione**, il cui scopo fondamentale è di verificare se, quanto ed entro quali limiti il nostro progetto di miglioramento stia funzionando.

Vi ringraziamo in anticipo per la tua collaborazione

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dott.ssa Virginia Loddo

La firma autografa è omessa ai sensi dell'art. 3 D.Lgs. 39/1993

QUESTIONARIO GENITORI

a cura della funzione strumentale area 1 Prof.ssa Rosaria Armenio

Le Aree Indagate

Il questionario genitori rileva la percezione dei genitori sulla qualità dell'insegnamento offerto dalla scuola e sulla qualità delle relazioni tra studenti e insegnanti e tra genitori e insegnanti. Inoltre, raccoglie il punto di vista del genitore sul funzionamento del Liceo.

Dall'analisi quantitativa dei dati - tenendo conto della somma espressa in percentuale - delle risposte di tipo "3" e "4" ("positivo" e "eccellente"), si osservano relazioni positive e significative tra i genitori, gli insegnanti, il personale ATA., gli organismi di governo del Liceo.

Le aree indagate dal questionario genitori sono due:

1. PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE
2. PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

La prima macroarea indaga la percezione del genitore relativamente ai diversi aspetti che compongono la professionalità docente; la disponibilità a comunicare e confrontarsi con i genitori, la capacità di trasmettere competenze disciplinari e un buon metodo di studio, l'attenzione alle attitudini e agli interessi degli studenti.

E' costituita da 4 sottoaree:

- a) Curricolo, progettazione, valutazione;
- b) Ambiente di apprendimento;
- c) Inclusione e differenziazione;
- d) Continuità ed orientamento

1. a) Curricolo, progettazione, valutazione;

La capacità della scuola di rispondere alle attese educative e formative delle famiglie.

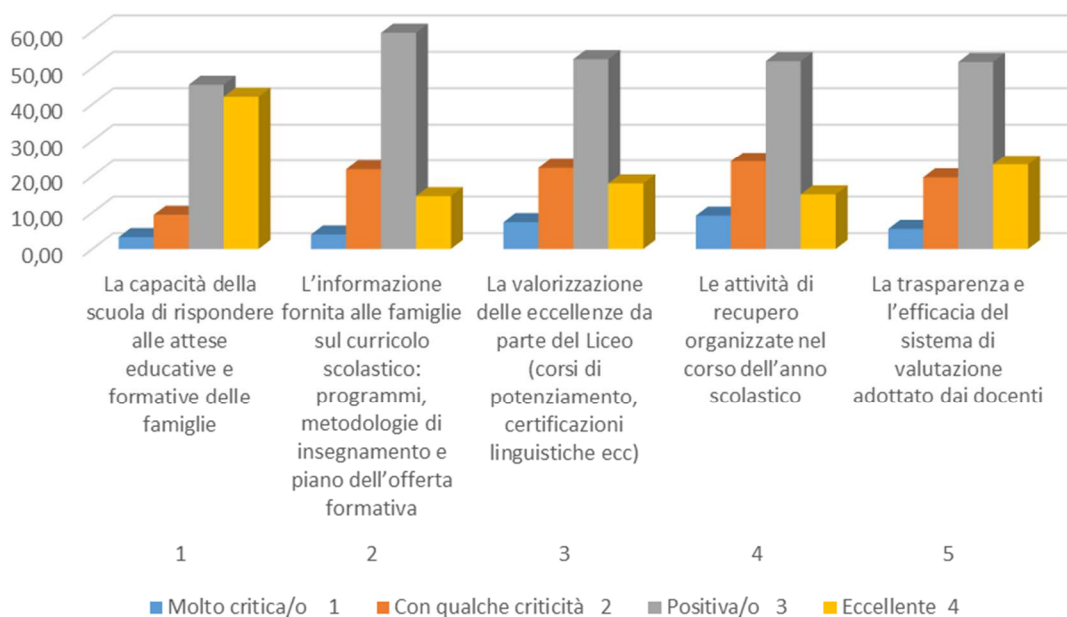
L'informazione fornita alle famiglie sul curriculum scolastico: programmi, metodologie di insegnamento e piano dell'offerta formativa

La valorizzazione delle eccellenze da parte del Liceo (corsi di potenziamento, certificazioni linguistiche ecc)

Le attività di recupero organizzate nel corso dell'anno scolastico

La trasparenza e l'efficacia del sistema di valutazione adottato dai docenti.

CURRICOLO, PROGETTAZIONE , VALUTAZIONE



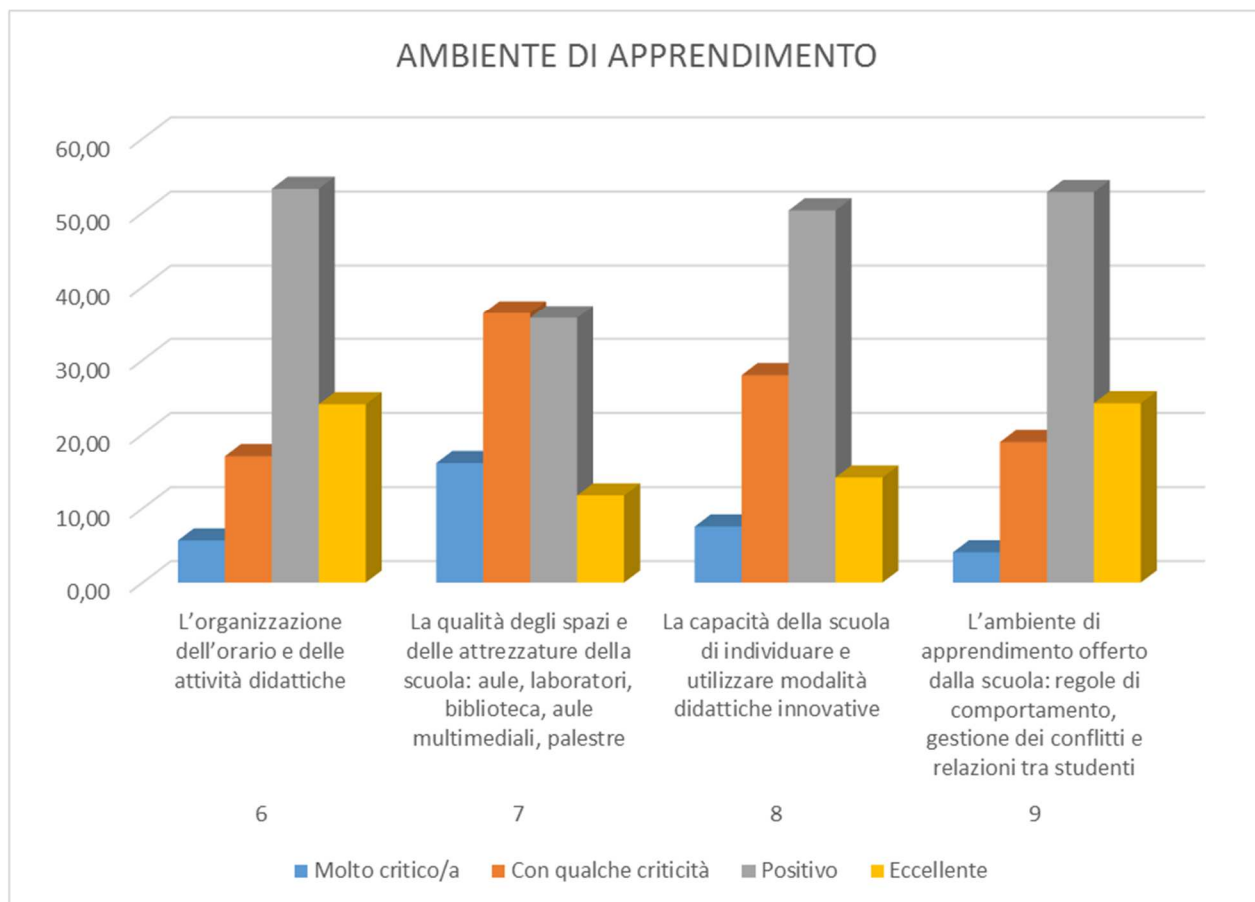
1 b) Ambiente di apprendimento;

L'organizzazione dell'orario e delle attività didattiche

La qualità degli spazi e delle attrezzature della scuola: aule, laboratori, biblioteca, aule multimediali, palestre

La capacità della scuola di individuare e utilizzare modalità didattiche innovative

L'ambiente di apprendimento offerto dalla scuola: regole di comportamento, gestione dei conflitti e relazioni tra studenti.



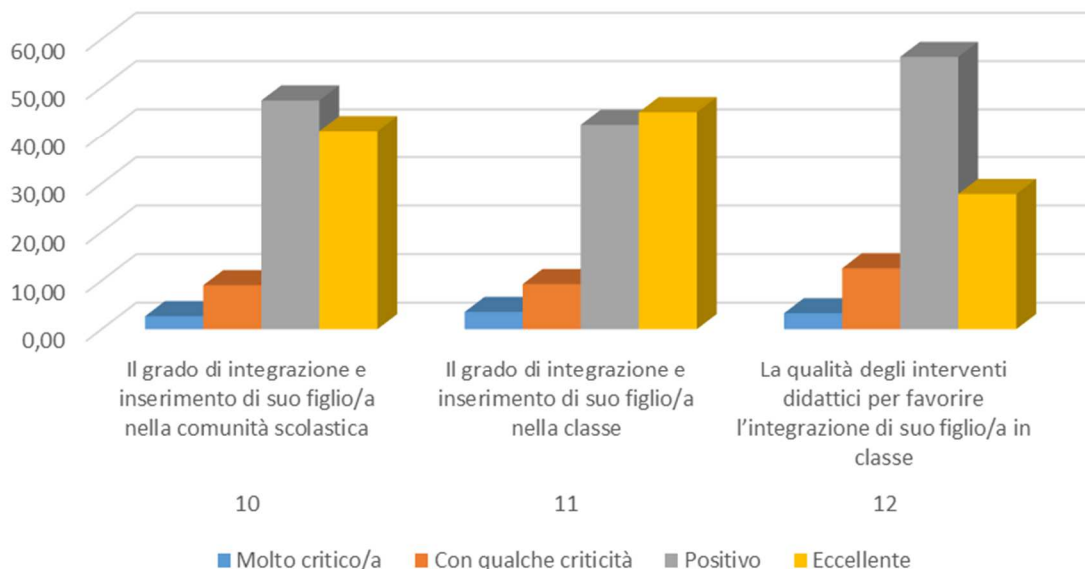
1. c) Inclusione e differenziazione;

Il grado di integrazione e inserimento di suo figlio/a nella comunità scolastica

Il grado di integrazione e inserimento di suo figlio/a nella classe

La qualità degli interventi didattici per favorire l'integrazione di suo figlio/a in classe.

INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO



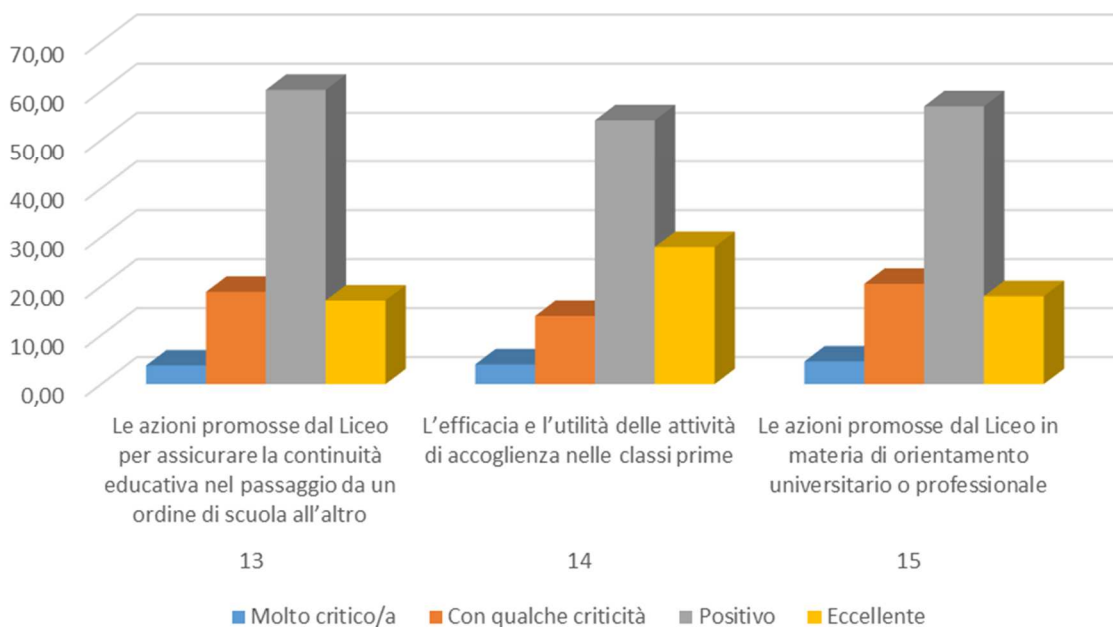
1. d) Continuità ed orientamento

Le azioni promosse dal Liceo per assicurare la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

L'efficacia e l'utilità delle attività di accoglienza nelle classi prime

Le azioni promosse dal Liceo in materia di orientamento universitario o professionale.

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO



2. PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

La seconda area ha l'obiettivo di indagare la percezione del genitore sulla gestione della scuola, i servizi offerti, l'utilizzo di laboratori e delle attrezzature tecnologiche. In particolare, interessa comprendere quanto i genitori si sentono informati e coinvolti dalla scuola, quanto ritengono che le strutture e le attrezzature tecnologiche e i laboratoriali siano utilizzate.

E' costituita da 2 sottoaree:

2. a) Orientamento strategico e organizzazione della scuola:

Il grado di condivisione con le famiglie del PTOF del Liceo;

il ruolo e la partecipazione dei genitori negli Organi Collegiali (Consigli di Classe, Consiglio di Istituto);

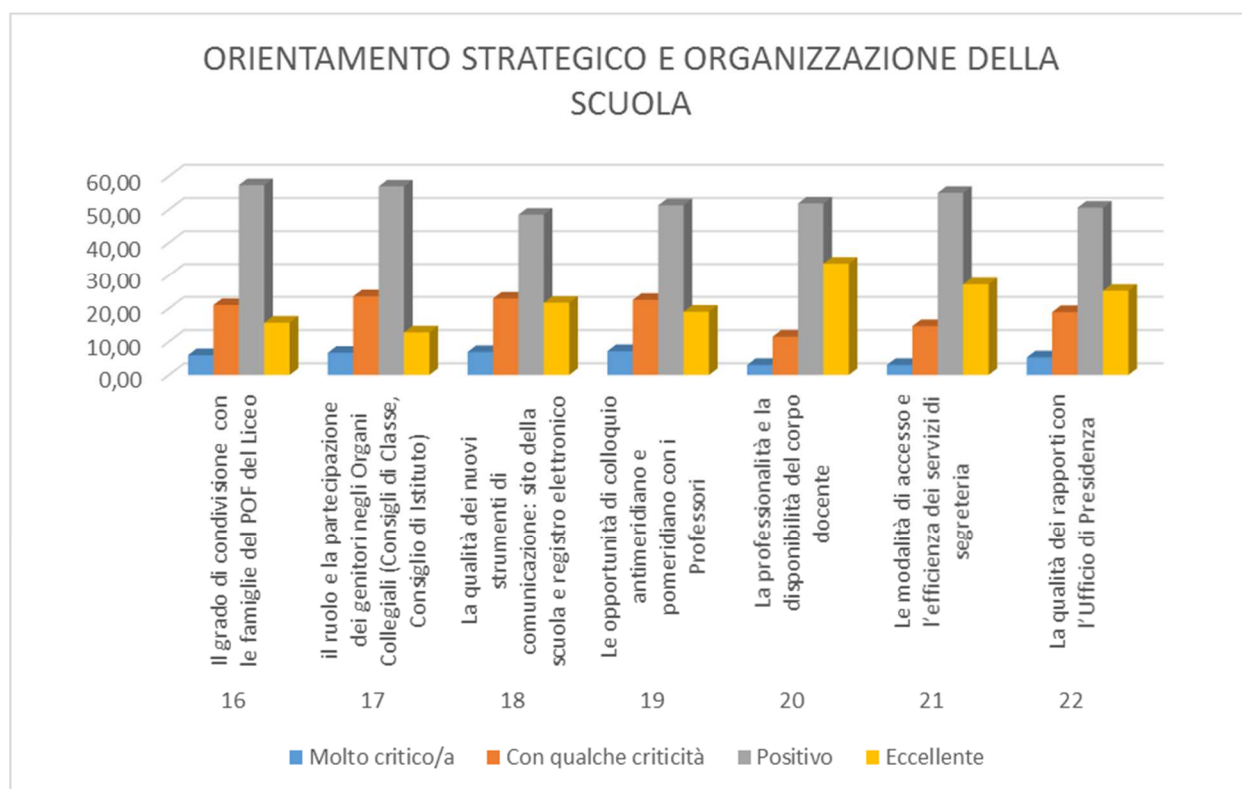
la qualità dei nuovi strumenti di comunicazione: sito della scuola e registro elettronico;

le opportunità di colloquio antimeridiano e pomeridiano con i Docenti;

la professionalità e la disponibilità del corpo docente;

le modalità di accesso e l'efficienza dei servizi di segreteria;

la qualità dei rapporti con l'Ufficio di Presidenza



2. b) Competenze chiave e di cittadinanza:

la capacità della scuola di favorire il potenziamento delle competenze linguistiche;

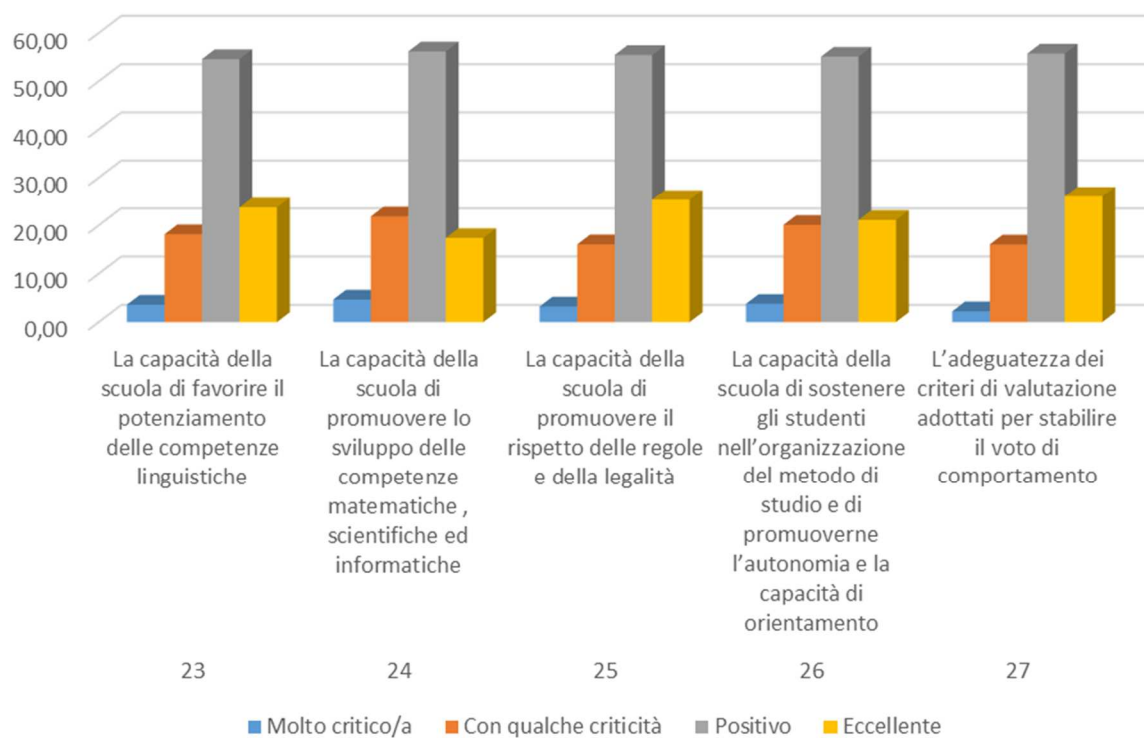
la capacità della scuola di promuovere lo sviluppo delle competenze matematiche, scientifiche ed informatiche;

la capacità della scuola di promuovere il rispetto delle regole e della legalità;

la capacità della scuola di sostenere gli studenti nell'organizzazione del metodo di studio e di promuoverne; l'autonomia e la capacità di orientamento;

l'adeguatezza dei criteri di valutazione adottati dai Docenti.

COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA



Salerno, 15 giugno 2017

Prof.ssa Rosaria Armenio
f.s. area 1