

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE INCONTRI REGIONALI

*Il sistema delle prove INVALSI
nel decreto legislativo n. 62 del 13.04.2017*

- V SECONDARIA DI SECONDO GRADO -

INVALSI

Le «due valutazioni» presenti nel decreto 62/2017:

- 1) La **valutazione scolastica «interna»** alla scuola;
- 2) La **valutazione scolastica «esterna»** alla scuola: il sistema delle prove nazionali standardizzate.

Queste due valutazioni **hanno funzioni diverse e complementari.**

Art. 10 (Verifiche e modelli di certificazione)

1. Per la verifica del raggiungimento **degli obiettivi di apprendimento e degli standard di qualità del servizio** il Ministero della pubblica istruzione fissa metodi e scadenze per rilevazioni periodiche. Fino all'istituzione di un apposito organismo autonomo le verifiche sono effettuate dal Centro europeo dell'educazione, riformato a norma dell'articolo 21, comma 10 della legge 15 marzo 1997, n. 59.
2. ...
3. Con decreto del Ministro della pubblica istruzione sono adottati i nuovi modelli per le certificazioni...

V SECONDARIA DI SECONDO GRADO (grado 13):

- prove *computer based* (CBT):
 - Italiano
 - Matematica
 - Inglese
- prova d'inglese (livello B1 e B2 del QCER) sulle competenze ricettive (*reading* e *listening*)

LE PROVE



La prova d'Inglese

Le **principali caratteristiche** della prova d'Inglese del grado 13:

- è **unica** per tutti gli indirizzi di studio
- è **referita al QCER**, quindi riguarda gli aspetti comunicativi della lingua (non lingua *settoriale*)
- livello del QCER:
 - ✓ **B2** (profilo in uscita previsto dalle IN e LG)
 - ✓ **B1**
- Competenze testate: comprensione della **lettura** (*reading*) e dell'**ascolto** (*listening*)
- Esiti (in base all'art. 21, c. 2 del D. Lgs. n. 62/2017) **a 3 livelli** (distinti per ascolto e lettura):
 - ✓ non ancora B1
 - ✓ B1
 - ✓ B2

La prova d'Inglese (continua)

La **struttura** della prova d'Inglese del grado 13:

- LETTURA (*reading*):
 - ✓ **3 task B2**
 - ✓ **2 task B1**
 - ✓ **testi narrativi, argomentativi, espositivi, regolativi, continui, non continui, ecc.**
 - ✓ **testi con ampia varietà di contenuti**
- DURATA:
 - ✓ **90 minuti** (prova standard)
 - ✓ **105 minuti** (prova con tempo aggiuntivo per allievi disabili o con DSA)
- TASKS:
 - ✓ **B1: lunghezza dei testi fino a 350 parole**
 - ✓ **B2: lunghezza dei testi fino a 600 parole**
- # DOMANDE: 35-40 item

La prova d'Inglese (continua)

La **struttura** della prova d'Inglese del grado 13:

- ASCOLTO (*listening*):
 - ✓ **3 task B2**
 - ✓ **2 task B1**
 - ✓ monologhi e dialoghi: **interviste, conferenze, conversazioni, estratti di documentari, notiziari, conversazioni telefoniche, annunci, ecc.**
 - ✓ brani con ampia **varietà di contenuti**
- DURATA (può variare di alcuni minuti in ragione della durata dei file audio di cui la prova si compone):
 - ✓ **massimo 60 minuti** (prova standard)
 - ✓ **massimo 75 minuti** (prova con terzo ascolto per allievi disabili o con DSA)
- TASKS:
 - ✓ B1: durata di ciascun audio massimo 4 minuti
 - ✓ B2 : durata di ciascun audio massimo 4 minuti
- # DOMANDE: 35-40 item

La prova d'Italiano

La prova **non è differenziata per indirizzi** poiché si riferisce ad ambiti di competenza comuni previsti nei traguardi di tutti gli indirizzi di studio e non fa riferimento ad aspetti specifici di particolari tipologie di scuola.

Si tratta di una prova di **comprensione del testo** e non ha contenuti di storia della letteratura.

Le domande relative alla **riflessione sulla lingua** (conoscenze e competenze grammaticali) per l'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado sono organizzate intorno a brevi testi e fanno riferimento alla capacità di utilizzare le conoscenze e le esperienze acquisite per porsi in maniera linguisticamente consapevole di fronte ad essi. Queste domande sono orientate a sollecitare l'osservazione e la riflessione sui nodi linguistici ritenuti più significativi e necessari alla corretta decodifica dei testi.

La prova d'Italiano (continua)

La **struttura** della prova d'Italiano del grado 13:

- ✓ **7** unità di comprensione del testo
- ✓ **1** unità di riflessione sulla lingua
- ✓ **7-10** domande per unità
- ✓ testi **narrativi, argomentativi, espositivi, regolativi, continui, non continui, ecc.**
- ✓ testi con ampia **varietà di contenuti**
- ✓ lunghezza dei testi: **la lunghezza di ogni testo può variare**, in ogni caso tale parametro viene tenuto in considerazione in fase di composizione della prova, in modo tale da garantire un'equità delle diverse prove proposte agli studenti.

➤ DURATA:

- ✓ **120 minuti** (prova standard)
- ✓ **135 minuti** (prova con tempo aggiuntivo per allievi disabili o con DSA)

- ESITI (in base all'art. 21, c. 2 del D. Lgs. n. 62/2017): su scala **unica** articolata in **5 livelli descrittivi** più un ulteriore livello iniziale per individuare gli allievi che non raggiungono il primo livello (gli esiti saranno restituiti mediante una [scheda](#) con una struttura analoga a quella per la III secondaria di primo grado)

La prova di Matematica

L'insegnamento della Matematica nella scuola secondaria di secondo grado presenta elementi di **differenziazione** più rilevanti rispetto all'Italiano e all'Inglese, sia in termini di **contenuti** sia in termini di **monte orario**.

Nelle Indicazioni nazionali/Linee guida sono stati individuati gli elementi di *contenuto* e di *processo* **comuni a tutti gli indirizzi di studi**.

Sono stati confrontati gli esiti delle sperimentazioni condotte dal 2014 con quanto previsto dalle Indicazioni nazionali/Linee guida per cercare un **riscontro empirico** tra il curriculum previsto e quello insegnato.

La prova di Matematica (continua)

La **tipologia** dei quesiti:

- ✓ domande di **manutenzione (M)**: contenuti fondamentali, in stretta continuità con i traguardi della scuola secondaria di primo grado (grado 8) e del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado (grado 10). Esempi: letture di grafici e tabelle, calcolo di perimetri, aree e volumi, percentuali, ordini di grandezza, relazioni lineari fra grandezze, ecc.
- ✓ domande di **ricontestualizzazione (R)**: propongono situazioni simili a quelle già incontrate nel grado 8 o 10 (per oggetti di riferimento, contesti, compiti richiesti, ecc.), ma che richiedono l'acquisizione di nuovi strumenti e nuovi contenuti matematici appresi nel corso del secondo biennio. Esempi: la geometria analitica, i modelli esponenziali e logaritmici, le funzioni circolari, ecc.
- ✓ domande di **analisi matematica (T)** (versione per istituti tecnici): l'insegnamento dell'analisi matematica, propedeutica alle discipline professionalizzanti (economia, elettronica, informatica, costruzioni, ecc.) è prevista di norma al quarto anno solo per gli istituti tecnici (ITE e ITT)
- ✓ domande di **analisi matematica e di approfondimento contenutistico (LS)** (liceo scientifico, tutte le opzioni): quesiti per contenuto e livello specifici e caratterizzanti questo percorso di studi. Esempi: geometria nello spazio, calcolo delle probabilità, analisi matematica, ecc.

La prova di Matematica (continua)



TRE tipologie di prove:

- A. Licei non scientifici e Istituti professionali con quesiti M e R
- B. Istituti tecnici con quesiti M , R e T
- C. Licei scientifici (tutte le opzioni di liceo scientifico) con quesiti M , R e LS

La prova di Matematica (continua)

La **struttura** della prova di Matematica del grado 13:

- DURATA:
 - ✓ **120 minuti** (prova standard)
 - ✓ **135 minuti** (prova con tempo aggiuntivo per allievi disabili o con DSA)

- PROVE (35-40 domande per ogni tipologia):
 - ✓ Tipologia A: M+R (100%)
 - ✓ Tipologia B: M+R (80%), T (20%)
 - ✓ Tipologia C: M+R (80%), LS (20%)

- ESITI (in base all'art. 21, c. 2 del D. Lgs. n. 62/2017): su scala **unica** articolata in **5 livelli descrittivi** più un ulteriore livello per individuare gli allievi che non raggiungono il primo livello (gli esiti saranno restituiti mediante una scheda con una struttura analoga a quella per la III secondaria di primo grado)

La somministrazione

- Classi campione:
 - in giornate e orari indicati da INVALSI **tra il 12 marzo 2019 e il 15 marzo 2019**
 - comunicazione alle scuole delle classi campione **entro il 15 dicembre 2018**
- Classi NON campione:
 - in una *finestra di somministrazione* (comunicata alle scuole **entro il 15 dicembre 2018**) indicata da INVALSI in base al numero degli studenti e di computer collegati in rete comunicati dalla scuola (**tra il 9 ottobre 2018 e il 5 novembre 2018**)
 - possibilità di cambiare (**tra l'8.01.19 e il 31.01.19**) la *finestra di somministrazione*, all'interno del *periodo di somministrazione* (nazionale) che va **dal 4 marzo 2019 al 30 marzo 2019**
- Sessione suppletiva: **2-3-4 maggio 2019**

La somministrazione CBT

La somministrazione mediante computer richiede una particolare attenzione all'organizzazione dello svolgimento delle prove, specialmente per quanto riguarda:

- verifica preventiva e accurata della funzionalità e della qualità del **collegamento a internet**
- verifica preventiva e accurata della **funzionalità dei computer** che saranno usati dagli studenti
- verifica della disponibilità e della funzionalità delle **strumentazioni audio**, in particolare di cuffie per l'ascolto individuale per la prova d'Inglese (*listening*)

La flessibilità organizzativa

La somministrazione CBT delle prove INVALSI può essere organizzata:

- per classe
- per parte di una classe
 - *in sequenza* (prima un gruppo e poi un altro, usando gli stessi computer)
 - *in parallelo* (usando due o più laboratori o gruppi di computer portatili, ecc.)

Rispetto al singolo allievo le prove INVALSI CBT possono realizzarsi in:

- **TRE** giornate distinte, una per ciascuna materia (soluzione consigliata)
- **DUE** giornate distinte (soluzione non auspicabile)
- **UNA** sola giornata (soluzione sconsigliata)
- N.B. lo svolgimento della singola prova (Italiano, Matematica, Inglese) non può essere interrotto dallo studente

La somministrazione mediante computer (CBT) richiede un elevato numero di prove differenti (*forme*) che condividono le seguenti caratteristiche:

- stessa difficoltà complessiva
- equivalenza misuratoria
- stessa modalità di composizione (ambiti, tipologie di testo, numero di quesiti, formati dei quesiti, ecc.)

Ciascuna *forma* è estratta da una banca di domande composta da centinaia di quesiti ed è assegnata agli studenti secondo un preciso disegno statistico.

- **Date:** <https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=home>
- **Quadri di riferimento:** <https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=qdr>
- **Materiale informativo:** [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=materiale informativo sec secondo grado](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=materiale_informativo_sec_secondo_grado)
- **Esempi:** https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=esempi_prove_grado_13

Correzione della prova: **totalmente centralizzata**

Trasmissione dei dati all'INVALSI:

- **automatica**
- **contestuale alla chiusura della prova** da parte dello studente (o in seguito all'esaurimento del tempo previsto per la prova)

Requisito per l'ammissione all'esame di Stato, indipendentemente dall'esito (Art. 13, comma 2, lettera *b* del D. Lgs. 62/2017)

NB. Ai sensi dell'art. 6, comma 3-septies della legge 108/2018 gli effetti dell'art. 13, comma 2, lettera b) del D. Lgs. 62/2017 sono rinviati all'1.9.2019, pertanto per l'a.s. 2018-19 le prove INVALSI non costituiscono requisito di ammissione all'esame di Stato.

Confluenza dell'esito delle prove INVALSI nel *curriculum della studentessa e dello studente* in livelli descrittivi (Art. 21, comma 2, del D. Lgs. n. 62/2017) distinti per:

- ✓ Italiano (6 livelli),
- ✓ Matematica (6 livelli),
- ✓ Inglese:
 - lettura (3 livelli)
 - ascolto (3 livelli)

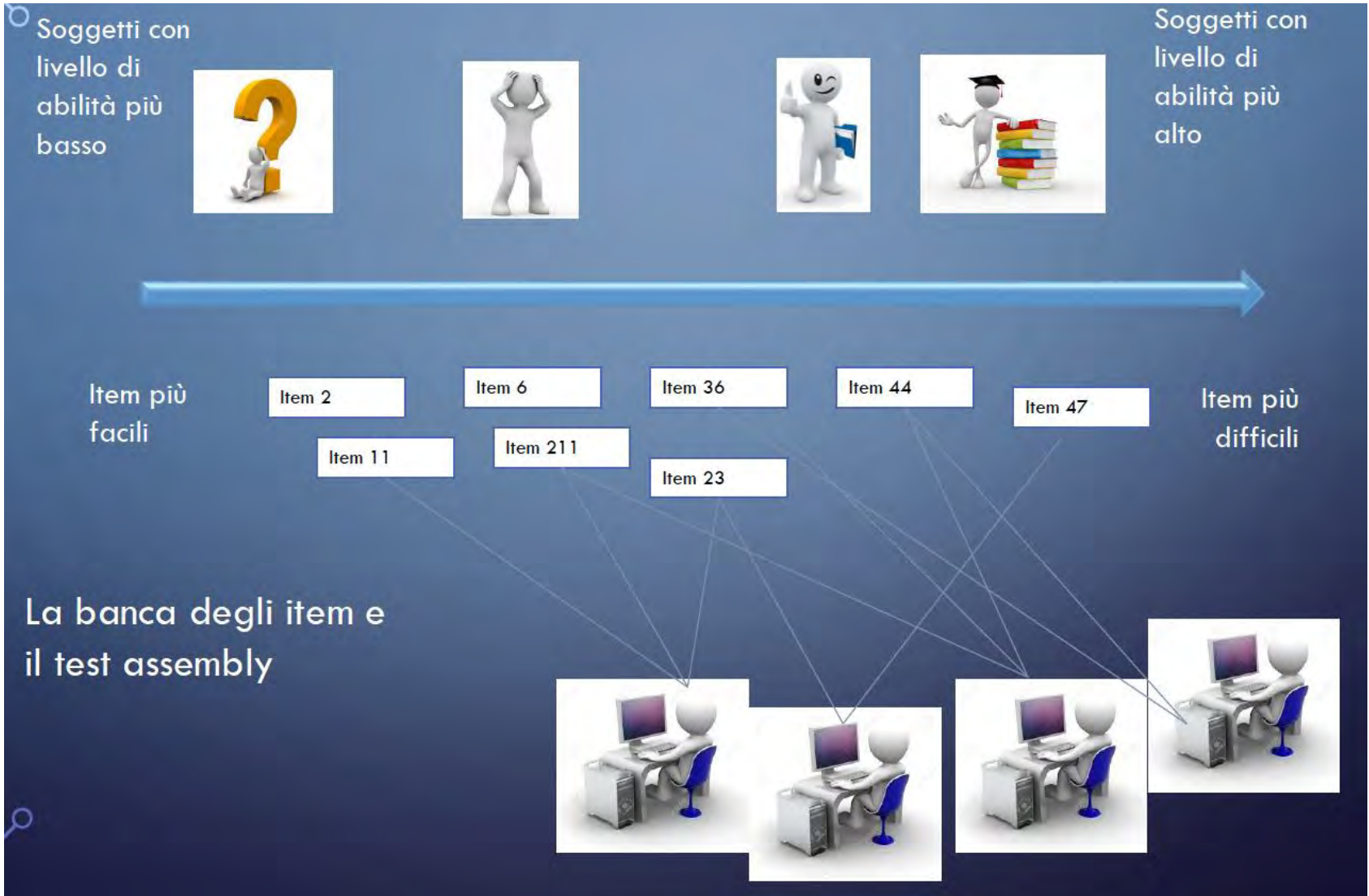
Il panorama generale

A livello nazionale e internazionale sempre più le scuole hanno predisposto quadri di riferimento (QdR) per la promozione di una valutazione *critereon-referenced* e non *norm-referenced*, ossia riferendosi a criteri condivisi a livello *generale* e non individuali o di classe (Decataldo, Fiore; 2018).

Il D. Lgs. n. 62/2017 (art. 1, comma 2) rafforza le funzioni *critereon-referenced* mediante il richiamo esplicito al PTOF e alle Indicazioni nazionali.

In base all'accordo sottoscritto il 12 dicembre 2012 dalla Presidenza del Consiglio dei ministri e dalla Conferenza Stato-Regioni, il titolo di licenza media corrisponde al livello I dell'EQF (Quadro europeo delle qualifiche e dei titoli per l'apprendimento permanente).

La costruzione della scala



1. Livelli individuati e descritti *sulla base della distribuzione degli studenti e delle domande:*

- Italiano
- Matematica

2. Livelli individuati e descritti sulla base del

QCER:

- Inglese

I livelli di Italiano e Matematica (2)



Le prove INVALSI e l'esame di Stato (cont.)



Nell'area riservata della scuola sul sito dell'INVALSI è possibile **monitorare** a cadenza infrasettimanale lo svolgimento delle prove INVALSI a livello di singolo studente

Secondo modalità che saranno definite dal MIUR, la scuola può **scaricare dal portale SIDI l'esito delle prove INVALSI** in base a quanto previsto dall'art. 21, comma 2, del D. Lgs. n. 62/2017

L'esito delle proprie prove potrà essere scaricato anche dal **singolo studente**

***LA PARTECIPAZIONE ALLE PROVE
INVALSI DEGLI ALUNNI CON
DISABILITÀ O CON DISTURBI
SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
(DSA)***

Allievi con disabilità

Riferimento normativo:

- art. 20, c. 8 del D. Lgs. 62/2017

In base al PEI:

- Misure **compensative**:

- tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per ciascuna prova)
- sintetizzatore vocale per l'ascolto individuale in audio-cuffia
- calcolatrice
- dizionario
- ingrandimento
- adattamento prova per alunni sordi (formato CBT)
- Braille

- Misure **dispensative**:

- esonero da una o più prove
- per Inglese: esonero anche solo da una delle due parti (ascolto o lettura) della prova

Riferimento normativo:

- art. 20, c. 14 del D. Lgs. 62/2017

In base al PDP:

- Misure **compensative**:

- tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per ciascuna prova)
- dizionario
- sintetizzatore vocale per l'ascolto individuale in audio-cuffia
- calcolatrice

- Misure **dispensative**:

- esonero dalla prova nazionale di lingua Inglese per gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera

CASI PARTICOLARI

Per l'a.s. 2018-19 i **candidati esterni NON** partecipano alle prove INVALSI della V secondaria di secondo grado (eventualmente solo su base volontaria)

Candidati assenti - sessione suppletiva



Per le alunne e gli alunni risultati assenti **per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva il 2-3-4 maggio 2019** per l'espletamento delle prove (art. 19 c. 1 del D. Lgs. 62/2017)

Se l'assenza **termina entro** la *finestra di somministrazione* della scuola, il recupero della prova (o delle prove) avviene senza alcuna necessità di comunicazione all'INVALSI da parte della scuola

Se l'assenza **si protrae oltre** il periodo di somministrazione assegnato alla scuola, per i soli allievi in possesso dei requisiti di cui all'art. 19 c. 1 del D. Lgs. 62/2017, la scuola comunica all'INVALSI su apposito modulo *web* il nominativo degli allievi che hanno diritto a sostenere la prova suppletiva che si svolgerà il 2-3-4 maggio 2019

Scuole italiane all'estero (art. 25, c. 2 del D. Lgs. 62/2017): l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo e del secondo ciclo di istruzione avviene in assenza dell'espletamento delle prove standardizzate predisposte dall'INVALSI

Scuole in ospedale o istruzione domiciliare (art. 22 del D. Lgs. 62/2017): se possibile, gli allievi svolgono le prove INVALSI presso la struttura ospedaliera secondo il piano didattico personalizzato temporaneo o a domicilio

Le prove INVALSI della V sec. di II grado (grado 13)



Art. 19 del D. Lgs. n. 62/2017:

- Italiano, Matematica, Inglese
- costituiscono **attività ordinaria** d'istituto
- si svolgono durante l'anno scolastico (**marzo**)
- sono *computer based* (**CBT**)

Art. 21, comma 2, del D. Lgs. n. 62/2017:

in una specifica sezione [del curriculum] sono indicati, in forma descrittiva, i livelli di apprendimento conseguiti nelle prove (...) di cui all'art. 19, distintamente per ciascuna delle discipline oggetto di rilevazione e la certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese