

## RUBRICA DELLA COMPETENZA

### Competenze sociali e civiche

#### Parte A: Risultati di apprendimento

#### Competenza di cittadinanza: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

#### Competenze specifiche

<i>Liceo Classico</i>	<i>Liceo linguistico</i>	<i>Liceo delle scienze umane</i>	<i>Liceo delle scienze umane – Economico-sociale</i>	<i>Liceo scientifico</i>	<i>Liceo scientifico – Delle scienze applicate</i>
-----------------------	--------------------------	----------------------------------	--	--------------------------	--

- Leggere la realtà in modo critico
- Esercitare i diritti e i doveri di cittadinanza (italiana ed europea)
- Saper sostenere una propria tesi e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Saper identificare i problemi e individuare le possibili soluzioni
- Saper leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

<p>Utilizzare la tradizione per leggere criticamente il presente</p> <p>Leggere (mediante gli strumenti concettuali offerti da letterature, storia e filosofia) lo sviluppo della civiltà, della tradizione occidentali e il mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico e antropologico</p> <p>Operare un confronto tra i sistemi di valori in senso diacronico (nel tempo) e sincronico (tra culture)</p> <p>Riflettere criticamente sulle forme del sapere</p> <p>Cogliere le intersezioni fra i saperi</p>	<p>Analizzare criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse</p> <p>Confrontare la propria cultura con quella degli altri popoli</p>	<p>Utilizzare teorie e strumenti di analisi per riconoscere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali</p> <p>Riconoscere il ruolo che le tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale hanno svolto nella costruzione della civiltà europea</p> <p>Riconoscere i modelli teorici e politici di convivenza e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo</p>	<p>Riconoscere l'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone</p> <p>Riconoscere il diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale</p> <p>Comprendere e classificare i fenomeni culturali utilizzando le opportune categorie antropologiche e sociali</p> <p>Riconoscere il legame fra fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche a livello nazionale, europeo, globale</p>	<p>Riflettere criticamente sulle forme del sapere</p> <p>Leggere con attenzione critica le dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche</p> <p>Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana</p> <p>Cogliere la logica di sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica anche in riferimento alla relazione che lega lo sviluppo scientifico e tecnologico ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti</p> <p>Rappresentare, modellizzare e risolvere problemi di varia natura utilizzando i rapporti</p>	<p>Analizzare in modo critico i fenomeni oggetto di studio</p> <p>Analizzare il ruolo della tecnologia come mediazione fra la scienza e la vita quotidiana</p>
				<p>tra il pensiero scientifico e la riflessione storico-filosofica</p>	

## 1 BIENNIO

**Fonte** Profilo educativo, culturale, professionale dei Licei; Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006; Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 23-04-2008; Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento

**Discipline di riferimento:** tutte

**Discipline di riferimento:** tutte

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITA'
<u>TUTTI I LICEI</u>	I metodi, i concetti, gli strumenti della geografia umana Elementi culturali , di lessico, fonologia, morfologia, sintassi, usi di una lingua straniera livelloB1 Sistemi politici e socio-economici delle civiltà antiche e altomedievali Il metodo sperimentale e le procedure del sapere scientifico Pratica di sport individuali e di squadra Gli elementi costitutivi della statistica	Saper svolgere il proprio ruolo in un'attività di gruppo. Riconoscere nel rispetto e nell'applicazione delle regole la garanzia della convivenza civile Esercitare il confronto e l'assunzione di responsabilità Individuare nei testi scritti e orali, dati e informazioni, fare inferenze, comprendere le relazioni logiche interne Individuare i caratteri principali della tradizione letteraria e culturale con particolare riferimento ad opere fondative dell'immaginario collettivo Comprendere e analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si studia la lingua; riconoscere similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi insui si parlano lingue diverse Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea Rappresentare e analizzare in diversi modi un insieme di dati
<u>LICEO CLASSICO</u> Utilizzare le conoscenze del patrimonio linguistico, mitologico, artistico e letterario per cogliere gli aspetti comuni	Il sistema linguistico del latino e del greco	Comprendere semplici testi di autori greci e latini Percepire le diversità e le identità culturali in dimensione diacronica e sincronica

**2 BIENNIO**

alla civiltà europea.

<p><u>LICEO LINGUISTICO</u></p> <p>Utilizzare le lingue straniere (livello B1 del QCE) per comunicare e operare in modo coerente e consapevole nelle situazioni di vita reale e per cogliere analogie e differenze tra stili di vita.</p>	<p>Elementi culturali , di lessico, fonologia, morfologia, sintassi, usi di tre lingue straniere livelloB1</p> <p>Testi in lingua straniera di carattere sociale</p>	<p>Rispettare le regole del sistema culturale di appartenenza per relazionarsi correttamente con gli altri</p> <p>Riferire fatti e descrivere situazioni in tre lingue straniere(liv. B1) con particolare riferimento all'ambito sociale.</p>
<p><u>LICEO SCIENTIFICO</u></p> <p>Utilizzare nelle situazioni della vita reale aspetti collegati alle conoscenze acquisite di carattere scientifico e tecnologico, anche per affrontare in modo consapevole problematiche di natura etico -civico - sociale.</p>	<p>Procedure e organizzazione del metodo sperimentale applicato alla fisica,nei suoi aspetti strutturali (teorici applicativi linguistici)</p> <p>Procedure e organizzazione del metodo sperimentale applicato alle scienze della terra, alla biologia, alla chimica</p>	<p>Semplificare e modellizzare situazioni reali, risolvere problemi, riflettere criticamente sul proprio operato</p> <p>Effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni elementari tra fenomeni diversi</p> <p>Applicare un metodo rigoroso per l'indagine scientifica della realtà</p> <p>Classificare dati e formulare ipotesi in base ai dati forniti</p> <p>Applicare un linguaggio tecnico-scientifico selezionando le informazioni secondo un ordine di priorità</p>
<p><u>LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE</u></p> <p>Utilizzare nelle situazioni della vita reale l'atteggiamento acquisito nell'attività laboratoriale per affrontare anche le implicazioni di natura etico -civico – sociale nei problemi di carattere scientifico e tecnologico.</p>		
<p><u>LICEO DELLE SCIENZE UMANE</u></p> <p>Utilizzare concetti, teorie e strumenti per acquisire consapevolezza del proprio sé e del proprio ambiente di vita.</p> <p>Utilizzare concetti, teorie e strumenti delle scienze socio antropologiche pedagogiche per comprendere i meccanismi della relazione sociale, politica ed educativa allo scopo di collocarsi nelle istituzioni fondamentali del sistema culturale di appartenenza (famiglia, scuola, società civile)</p>	<p>Fondamentali modelli educativi, famigliari, scolastici e sociali e i loro rapporto con le forma storiche della civiltà antica e medioevale</p> <p>La relazione educativa nei suoi diversi aspetti di tipo teorico, di comunicazione verbale e non verbale, ruolo e funzioni di insegnanti e allievi, emozioni, sentimenti...</p> <p>Meccanismi comunicativi e i linguaggi, sia in lingua madre che in lingua straniera (B1) che connotano le relazioni interpersonali</p> <p>I principali concetti macroeconomici: ricchezza, reddito, produzione...</p> <p>Il significato e la funzione della norma giuridica, dell'individuo e delle organizzazioni collettive; i principi fondamentali dello stato inteso come comunità e come organizzazione politica di rappresentanza</p> <p>Il concetto di cittadinanza e rappresentanza anche in una dimensione europea</p>	<p>Comprendere lo stretto rapporto che intercorre tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, scolastici, familiari, sociali.</p> <p>Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica; rilevare la differenza tra psicologia scientifica e quella del senso comune</p> <p>Riconoscere la natura specifica del problema economico; cogliere la natura dei principali problemi di matrice economica che hanno caratterizzato le società del passato e quella attuale</p> <p>Individuare le più rilevanti analogie e differenziazioni fra le civiltà antiche e l'attuale economia globalizzata</p> <p>Utilizzare la Costituzione e i codici come fonti per la ricerca e l'applicazione della fattispecie astratta alla fattispecie concreta</p> <p>Riconosce i diritti fondamentali della persona umana anche in relazione al contesto in cui è inserito</p>

## QUINTO ANNO

**Fonte** Profilo educativo, culturale, professionale dei Licei; Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006; Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 23-04-2008; Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento

**Discipline di riferimento:** tutte

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><u>TUTTI I LICEI</u></p>	<p>Linee di sviluppo, caratteri strutturali e culturali delle istituzioni politiche, giuridiche e sociali italiane ed europee La Costituzione della Repubblica italiana</p> <p>Autori e temi, testi ,generi di carattere socio-civico-politico della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea</p> <p>Gli avvenimenti, i contesti geografici, i personaggi più importanti della storia giuridico-politica-socio-civica italiana nel contesto europeo ed internazionale</p> <p>Strumenti concettuali ed operativi per il confronto tra tradizioni e culture differenti</p> <p>Le linee di sviluppo della civiltà europea nei suoi diversi aspetti giuridico-politico-socio-civici</p> <p>Gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà del paese di cui si studia la lingua</p>	<p>Riconoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa</p> <p>Riconoscere gli snodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea ...</p> <p>Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea .... Saper confrontare tali aspetti con altre tradizioni e culture</p> <p>Riconoscere l'importanza del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione</p> <p>Riconoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue</p> <p>Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea</p>

<p><u>LICEO CLASSICO</u></p> <p>Utilizzare criticamente il patrimonio linguistico, mitologico, artistico- letterario, giuridico - politico, storico - filosofico e scientifico per cogliere i valori fondanti della tradizione culturale e della civiltà europea anche nei confronti con altre civiltà.</p>	<p>Linee di sviluppo, caratteri strutturali e culturali delle istituzioni politiche, giuridiche e sociali delle società antiche con particolare riferimento a quelle greco-romane</p> <p>Autori e temi, testi,generi di carattere socio-civico-politico della letteratura greca e latina</p> <p>Strumenti di lettura analisi interpretazione degli autori greci e latini in lingua originale</p> <p>Metodi e strumenti per le traduzioni contrastive anche in lingue europee diverse da L1</p> <p>Strumenti concettuali ed operativi per il confronto tra tradizioni e culture differenti</p>	<p>Riconoscere, mediante la pratica della traduzione e lo studio della filosofia, la struttura dei testi argomentativi</p> <p>Risolvere, mediante la pratica della traduzione e lo studio della filosofia, diverse tipologie di problemi</p>
	<p>Gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà del paese di cui si studia la lingua L2</p>	
<p><u>LICEO LINGUISTICO</u></p> <p>Utilizzare le lingue straniere per cogliere la natura processuale delle culture, per riconoscerle quali sistemi aperti e per promuovere il dialogo interculturale e la tutela dei diritti delle rispettive culture.</p>	<p>Prospettive e teorie sulla relazione tra natura cultura e lingua</p> <p>Meccanismi comunicativi e linguaggi(L1 L2 L3) che connotano le relazioni interpersonali i</p> <p>Strumenti di lettura analisi interpretazione degli autori in lingua originale.</p> <p>Gli elementi distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua(L2 L3)</p>	<p>Riconoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue</p> <p>Comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà differenti</p> <p>Identificare gli elementi di confronto che accomunano e/o distinguono fra loro culture differenti</p>
<p><u>LICEO SCIENTIFICO</u></p> <p>Utilizzare criticamente il metodo scientifico (leggi, modelli, formalizzazioni, relazioni tra i vari fattori di uno stesso fenomeno e tra fenomeni differenti della vita reale) nelle situazioni socio politiche, culturali, ambientali.</p>	<p>Le strutture dei procedimenti argomentativi e dimostrativi delle scienze e della filosofia</p> <p>Procedure e organizzazione del metodo sperimentale nei suoi aspetti strutturali (teorici applicativi e linguistici)</p> <p>Procedure di trasformazione dei dati in modelli matematici</p> <p>Procedure di trasformazione dei dati in modelli grafico-visuali</p> <p>Strumenti concettuali e di analisi dei temi scientifici con implicazioni di natura bioetica-socio- civico-politica ( ingegneria genetica, ecologia, risorse e sostenibilità ambientale, biodiversità) matematica</p>	<p>Riconoscere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica e della filosofia</p> <p>Utilizzare le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica e della filosofia per individuare e risolvere problemi di varia natura</p> <p>Effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni, classificare in base ai dati disponibili.</p> <p>Formulare ipotesi funzionali alla soluzione di problemi.</p> <p>Trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate.</p>

<p><u>LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE</u></p> <p>Utilizzare autonomamente il metodo sperimentale per indagare fenomeni differenti della vita reale di natura sociale, politica, culturale e ambientale.</p>	<p>Le strutture dei procedimenti argomentativi e dimostrativi delle scienze e della filosofia</p> <p>Procedure e organizzazione del metodo sperimentale nei suoi aspetti strutturali (teorici applicativi e linguistici)</p> <p>Procedure di trasformazione dei dati in modelli matematici</p> <p>Procedure di trasformazione dei dati in modelli grafico-visuali</p> <p>Strumenti concettuali e di analisi dei temi scientifici con implicazioni di natura bioetica-socio- civico-politica ( ingegneria genetica, ecologia, risorse e sostenibilità ambientale, biodiversità)</p>	<p>Identificare le strutture logiche coinvolte nella ricerca scientifica</p> <p>Effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni, classificare in base ai dati disponibili.</p> <p>Formulare ipotesi funzionali alla soluzione di problemi.</p> <p>Trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate.</p>
<p><u>LICEO DELLE SCIENZE UMANE</u></p> <p>Utilizzare le capacità critiche per comprendere il proprio mondo e l'altrui, promuovendo il dialogo interculturale e la tutela dei diritti delle rispettive culture.</p> <p>Utilizzare teorie, metodi, modelli di ricerca per affrontare criticamente le problematiche della cittadinanza nella società multiculturale e globalizzata per la salvaguardia della conoscenza e dello sviluppo sostenibile.</p> <p>Utilizzare conoscenze relative alla natura pro-</p>	<p>Principali teorie sulla costruzione della persona ,dell'identità ,dell'identità di genere</p> <p>Fondamenti del dibattito teorico natura/cultura relativamente ai comportamenti umani</p> <p>Origine delle società nella loro strutturazione in relazione ai bisogni naturali e culturali, in rapporto all'ambiente storico-geografico e alle sue risorse</p> <p>Fondamentali modelli educativi, famigliari, scolastici e sociali nel loro rapporto con le forma storiche della civiltà antica e medioevale</p> <p>Meccanismi comunicativi e i linguaggi ,sia in lingua madre che in lingua straniera (B1) che connotano le relazioni interpersonali</p>	<p>Analizzare i fenomeni collegati alla costruzione dell'identità e delle relazioni umane e sociali</p> <p>Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano eticocivile e pedagogico-educativo</p> <p>Confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale</p> <p>Individuare i legami concettuali che uniscono i diversi sistemi di pensiero che si occupano del rapporto individuo, ambiente e società.</p>
<p>cessuale della cultura e della culture per riconoscerle quali organismi dinamici e aperti.</p>	<p>Riflessione educativa e politiche della istruzione nel mondo contemporaneo in rapporto alla formazione della persona nella società multiculturale e globalizzata</p> <p>Temi chiave della sociologia e delle psicologia sociale in funzione di analisi di alcuni aspetti della società contemporanea ( tipologie di società , devianza sociale, politiche di cura e servizio della persona )</p> <p>Presupposti culturali principi metodi e modelli della ricerca nel campo politico-sociale</p>	

<p><b>LICEO DELLE SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE</b></p> <p>Utilizzare la matrice storico-sociale necessaria per comprendere la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche secondo una prospettiva nazionale, europea, globale</p> <p>Utilizzare le capacità critiche per comprendere il proprio mondo e l'altrui, promuovendo il dialogo interculturale e la tutela dei diritti delle rispettive culture.</p> <p>Utilizzare teorie, metodi, modelli di ricerca per affrontare criticamente le problematiche della cittadinanza nella società multiculturale e globalizzata per la salvaguardia della conoscenza e dello sviluppo sostenibile.</p> <p>Utilizzare conoscenze relative alla natura processuale della cultura e della cultura per riconoscerle quali organismi dinamici e aperti.</p>	<p>Il concetto di appartenenza culturale in riferimento alla propria storia e quindi in confronto a quelle altrui;</p> <p>Le culture primitive nei loro caratteri prevalenti e i loro passaggi verso le culture cosiddette evolute;</p> <p>I meccanismi comunicativi e i linguaggi che connotano le relazioni interpersonali e i ruoli, con particolare attenzione alle dinamiche dei gruppi e all'influenza sociale (stereotipi e pregiudizi, conformismo, massificazione).</p> <p>L'origine delle società nella loro strutturazione in relazione ai bisogni naturali e culturali, in rapporto all'ambiente storico-geografico e alle sue risorse</p> <p>I processi e meccanismi della socializzazione dalla prospettiva egocentrica a quella relazionale di ruoli, norme e valori, socializzazione.</p> <p>Origine delle società nella loro strutturazione in relazione ai bisogni naturali e culturali, in rapporto all'ambiente storico-geografico e alle sue risorse</p> <p>Meccanismi comunicativi e i linguaggi che connotano le relazioni interpersonali, sia in lingua madre che in lingua straniera (B1),</p> <p>Presupposti culturali principi metodi e modelli della ricerca nel campo politico-sociale</p>	<p>Identificare i criteri alla base delle scelte di natura economica</p> <p>Identificare le regole di natura giuridica che disciplinano le diverse situazioni</p> <p>Identificare il legame che lega fenomeni culturali, economici e sociali e istituzioni politiche nella dimensione nazionale, europea, globale</p> <p>Identificare nei fenomeni politici ed economici (globali, europei, nazionali, personali) gli aspetti riconducibili ad una dimensione filosofica, storicogeografica, scientifica</p>
--	---	--

### Parte B: Evidenze e livelli

#### Evidenze

#### Competenza:

Leggere la realtà in modo critico

Saper sostenere una propria tesi e valutare criticamente le argomentazioni altrui

Saper identificare i problemi e individuare le possibili soluzioni

<p>Liceo classico</p>	<p><b>Evidenza n°1 <i>Data una situazione/problema di natura socio-politico-istituzionale o economica di interesse generale ( ad esempio gli effetti della presenza di studenti stranieri nell'organizzazione scolastica), elabora un saggio breve o un articolo di giornale (giornalino scolastico) nel quale riconosce la natura socio-politica istituzionale dell'oggetto della sua indagine individua e seleziona i necessari concetti interpretativi evidenzia la problematicità dei diversi elementi che si intrecciano</i></b></p>
<p>Liceo linguistico</p>	
<p>Liceo scientifico</p>	



<b>Liceo scientifico – delle scienze applicate</b>	<p>nell'oggetto di indagine elabora una valutazione del problema e delle possibili soluzioni argomentando la propria posizione e identificando il ruolo dei diversi soggetti a vario titolo implicati (ad esempio studenti, insegnanti, ente locale...)</p>
<b>Liceo delle scienze umane</b>	
<b>Liceo delle scienze umane – Economico-sociale</b>	
<b>Evidenze</b>	
<p><b>Competenza:</b>  Esercitare i diritti doveri di cittadinanza  Saper sostenere una propria tesi e valutare criticamente le argomentazioni altrui  Saper identificare i problemi e individuare le possibili soluzioni</p>	
<b>Liceo classico</b>	<p><b>Evidenza n 1</b>  <b>Data una esigenza di carattere partecipativo (ad es. discutere intorno alle garanzie del diritto allo studio nella scuola di appartenenza o al nuovo regolamento di disciplina), organizza in modo condiviso momenti di confronto (ad es. un'assemblea di classe o di istituto),</b> riconoscendo e utilizzando le regole adeguate al contesto organizzando le attività e i lavori di gruppo assegnando compiti e ruoli confrontandosi con gli altri nel gruppo ristretto e/o allargato adottando il principio del relativismo culturale promuovendo e facilitando il confronto e il dibattito sugli elementi di criticità e sulle ipotesi risolutive elabora e diffonde una sintesi del dibattito</p> <p><b>Evidenza n 2</b></p>
<b>Liceo linguistico</b>	
<b>Liceo scientifico</b>	
<b>Liceo scientifico – delle scienze applicate</b>	
<b>Liceo delle scienze umane</b>	

**Liceo delle scienze umane – Economico-sociale**

**Dato un prodotto culturale e/o ambientale, sensibilizza la comunità di appartenenza (classe, scuola, città...) sul significato storico, economico e sociale nella prospettiva della sua conservazione e valorizzazione, organizzando attività/eventi** analizzandone la collocazione nello spazio e nel tempo inferendo conoscenze dalla temporalità anche qualificando il tempo storico (periodizzazione successione contemporaneità congiuntura durata) individuando e selezionando i necessari termini e concetti interpretativi per descriverlo connettendolo ad altri oggetti socio-culturali

**Livelli EQF**

<p><b>Liceo classico</b></p>	<p>Sotto diretta continua e costante supervisione riconosce la natura socio-politica istituzionale di un oggetto di indagine utilizza semplici strumenti di riordino e organizzazione di dati e concetti ( tabelle di corrispondenza</p>	<p>Sotto supervisione ma con ambiti di autonomia classifica in modo seriale i concetti di natura socio-politico -economica individua e selezionare i necessari concetti interpretativi per descrivere fenomeni /eventi/ processi di natura socio-politica individua la relazione tra concetti settoriali (sociali-politici-economici-istituzionali) contestualizza e mette i in relazione i concetti con gli eventi/situazioni reali, i prodotti culturali e ambientali riferisce le</p>	<p>In modo quasi sempre autonomo, Evidenzia la problematicità dei diversi elementi che si intrecciano in un processo sociale ricostruisce graficamente le componenti di un processo sociale utilizzando metodi e tecniche di indagine qualitative e quantitative, metodi e modelli della ricerca in ambito sociopolitico-economico si confronta con gli altri nel gruppo ristretto e/o allargato adottando il principio del relativismo culturale sviluppa e organizza le le proprie ipotesi in forma e modalità testuali e comunicative diversificate individua, seleziona, confronta documenti di natura socio-politico-istituzionale</p>	<p>In piena autonomia, utilizza e applica adeguati metodi di indagine nell'ambito di situazioni socio-politicoistituzionali reali per rilevarne, in quanto cittadino consapevole, gli elementi di criticità e proporre ipotesi risolutive organizza attività/eventi anche extrascolastici (mostre, dibattiti) per promuovere e valorizzare la dimensione sociale dei prodotti culturali e ambientali promuove il confronto e il dibattito su temi di carattere socio-politico proponendo all'interno della scuola attività di cittadinanza condivisa illustra e argomenta il percorso seguito rendendo conto delle scelte compiute. Coordina gruppi di lavoro e sostiene i compagni lungo il percorso intrapreso.</p>
<p><b>Liceo linguistico</b></p>	<p>eventi/concetti; schemi, mappe di relazioni concettuali ) individua il problema a cui si collega un fatto/evento /processo socio-politico-economico-istituzionale comunica i dati e le elaborazioni producendo semplici relazioni di forma testuale diversificata (grafiche, scritte ,orali multimediali) riconosce e utilizza le regole sociali adeguate al contesto partecipa a un lavoro di gruppo riconoscendo il proprio ruolo e i propri compiti</p>	<p>risultanze di un lavoro di gruppo rispettando punti di vista personali e le scelte collettive costruisce semplici prodotti (testi di natura diversa) e percorsi di cittadinanza condivisa selezionando termini e concetti interpretativi adeguati al confronto illustra il percorso fatto</p>	<p>confronta con gli altri nel gruppo ristretto e/o allargato adottando il principio del relativismo culturale sviluppa e organizza le le proprie ipotesi in forma e modalità testuali e comunicative diversificate individua, seleziona, confronta documenti di natura socio-politico-istituzionale</p>	<p>promuove il confronto e il dibattito su temi di carattere socio-politico proponendo all'interno della scuola attività di cittadinanza condivisa illustra e argomenta il percorso seguito rendendo conto delle scelte compiute. Coordina gruppi di lavoro e sostiene i compagni lungo il percorso intrapreso.</p>
<p><b>Liceo scientifico</b></p>	<p>eventi/concetti; schemi, mappe di relazioni concettuali ) individua il problema a cui si collega un fatto/evento /processo socio-politico-economico-istituzionale comunica i dati e le elaborazioni producendo semplici relazioni di forma testuale diversificata (grafiche, scritte ,orali multimediali) riconosce e utilizza le regole sociali adeguate al contesto partecipa a un lavoro di gruppo riconoscendo il proprio ruolo e i propri compiti</p>	<p>risultanze di un lavoro di gruppo rispettando punti di vista personali e le scelte collettive costruisce semplici prodotti (testi di natura diversa) e percorsi di cittadinanza condivisa selezionando termini e concetti interpretativi adeguati al confronto illustra il percorso fatto</p>	<p>confronta con gli altri nel gruppo ristretto e/o allargato adottando il principio del relativismo culturale sviluppa e organizza le le proprie ipotesi in forma e modalità testuali e comunicative diversificate individua, seleziona, confronta documenti di natura socio-politico-istituzionale</p>	<p>promuove il confronto e il dibattito su temi di carattere socio-politico proponendo all'interno della scuola attività di cittadinanza condivisa illustra e argomenta il percorso seguito rendendo conto delle scelte compiute. Coordina gruppi di lavoro e sostiene i compagni lungo il percorso intrapreso.</p>
<p><b>Liceo scientifico – delle scienze applicate</b></p>	<p>eventi/concetti; schemi, mappe di relazioni concettuali ) individua il problema a cui si collega un fatto/evento /processo socio-politico-economico-istituzionale comunica i dati e le elaborazioni producendo semplici relazioni di forma testuale diversificata (grafiche, scritte ,orali multimediali) riconosce e utilizza le regole sociali adeguate al contesto partecipa a un lavoro di gruppo riconoscendo il proprio ruolo e i propri compiti</p>	<p>risultanze di un lavoro di gruppo rispettando punti di vista personali e le scelte collettive costruisce semplici prodotti (testi di natura diversa) e percorsi di cittadinanza condivisa selezionando termini e concetti interpretativi adeguati al confronto illustra il percorso fatto</p>	<p>confronta con gli altri nel gruppo ristretto e/o allargato adottando il principio del relativismo culturale sviluppa e organizza le le proprie ipotesi in forma e modalità testuali e comunicative diversificate individua, seleziona, confronta documenti di natura socio-politico-istituzionale</p>	<p>promuove il confronto e il dibattito su temi di carattere socio-politico proponendo all'interno della scuola attività di cittadinanza condivisa illustra e argomenta il percorso seguito rendendo conto delle scelte compiute. Coordina gruppi di lavoro e sostiene i compagni lungo il percorso intrapreso.</p>
<p><b>Liceo delle scienze umane</b></p>	<p>eventi/concetti; schemi, mappe di relazioni concettuali ) individua il problema a cui si collega un fatto/evento /processo socio-politico-economico-istituzionale comunica i dati e le elaborazioni producendo semplici relazioni di forma testuale diversificata (grafiche, scritte ,orali multimediali) riconosce e utilizza le regole sociali adeguate al contesto partecipa a un lavoro di gruppo riconoscendo il proprio ruolo e i propri compiti</p>	<p>risultanze di un lavoro di gruppo rispettando punti di vista personali e le scelte collettive costruisce semplici prodotti (testi di natura diversa) e percorsi di cittadinanza condivisa selezionando termini e concetti interpretativi adeguati al confronto illustra il percorso fatto</p>	<p>confronta con gli altri nel gruppo ristretto e/o allargato adottando il principio del relativismo culturale sviluppa e organizza le le proprie ipotesi in forma e modalità testuali e comunicative diversificate individua, seleziona, confronta documenti di natura socio-politico-istituzionale</p>	<p>promuove il confronto e il dibattito su temi di carattere socio-politico proponendo all'interno della scuola attività di cittadinanza condivisa illustra e argomenta il percorso seguito rendendo conto delle scelte compiute. Coordina gruppi di lavoro e sostiene i compagni lungo il percorso intrapreso.</p>

<p><b>Liceo delle scienze umane – Economicosociale</b></p>		<p>utilizzando un lessico corretto</p>	<p>economica appartenenti a società diverse (tempo e spazio) per elaborare autonomamente percorsi di confronto utilizza e applica adeguati metodi di indagine nell'ambito di situazioni socio-politico -istituzionali contemporanee per rilevarne, in quanto cittadino consapevole, gli elementi di criticità illustra il percorso fatto utilizzando un lessico appropriato.</p>	
--	--	--	--	--

**Parte C: Saperi essenziali e compiti**

	<p><b>Saperi essenziali</b></p>	<p><b>Compiti/problemi</b></p>
<p><b>Liceo classico</b></p>	<p>Utilizzo delle tecniche di argomentazione La composizione del saggio breve e dell'articolo di giornale Utilizzo di schemi, mappe concettuali etc.</p>	<p><b>Evidenza n°1 <i>Data una situazione/problema di natura socio-politico-istituzionale o economica di interesse generale, elabora un saggio breve o un articolo di giornale</i></b> riconoscere la natura socio-politico istituzionale dell'oggetto di indagine costruire tabelle di corrispondenza eventi/concetti, individuare e selezionare i necessari concetti interpretativi classificare in modo seriale i concetti, metterli in relazione con eventi/situazioni, individuare la relazione tra concetti settoriali (sociali-politici-economici-istituzionali costruire schemi, mappe di relazioni concettuali evidenziare la problematicità dei diversi elementi che si intrecciano nell'oggetto di indagine elaborare una valutazione del problema e delle possibili soluzioni argomentando la propria posizione e identificando il ruolo dei diversi soggetti a vario titolo implicati (ad esempio studenti, insegnanti, ente locale...)</p>
<p><b>Liceo linguistico</b></p>		

<p><b>Liceo scientifico</b></p>	<p>Gli strumenti concettuali degli studi storico-sociali</p>	<p><b>Evidenza n 2</b></p> <p><b>Data una esigenza di carattere partecipativo, organizza in modo condiviso momenti di confronto</b>, riconoscere e utilizzare le regole adeguate al contesto preparare un piano di attività funzionali all'obiettivo organizzare le attività e i lavori di gruppo assegnando compiti e ruoli esercitarsi a individuare i possibili, differenti, punti di vista rispetto ad un problema</p>
<p><b>Liceo scientifico – delle scienze applicate</b></p>	<p>Le regole della convivenza sociale. I principi della Costituzione italiana</p> <p>Metodi di gestione dei gruppi, (comprendere i diversi punti di vista, valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestire la conflittualità, contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, riconoscere i diritti fondamentali degli altri)</p>	
<p><b>Liceo delle scienze umane</b></p>	<p>Metodi e strumenti di pianificazione, di organizzazione e di gestione di un progetto</p>	

Liceo delle scienze umane –  
Economico-sociale

confrontarsi con gli altri nel gruppo ristretto e/o allargato adottando il principio del relativismo culturale promuovere e facilitare il confronto e il dibattito sugli elementi di criticità e sulle ipotesi risolutive

elaborare e diffondere una sintesi del dibattito

**Evidenza n 3**

**Dato un prodotto culturale e/o ambientale, sensibilizza la comunità di appartenenza sul significato storico, economico e sociale nella prospettiva della sua conservazione e valorizzazione, organizzando attività/eventi** analizzare la collocazione nello spazio e nel tempo costruire linee del tempo, cronologie, carte tematiche utilizzare mappe grafici carte storiche e geografiche analizzare le qualità del tempo storico (periodizzazione, successione contemporaneità, congiuntura, durata) costruire tabelle di corrispondenza eventi/concetti, individuare e selezionare i necessari concetti interpretativi classificare in modo seriale i concetti, metterli in relazione con eventi/situazioni, individuare la relazione tra concetti settoriali (sociali-politici-economici-istituzionali) costruire schemi, mappe di relazioni concettuali individuare e selezionare i necessari termini e concetti interpretativi per descriverlo e connetterlo ad altri oggetti socio-culturali