

RUBRICA DELLA COMPETENZA

Imparare ad imparare

Parte A: Risultati di apprendimento

Competenza di cittadinanza: IMPARARE AD IMPARARE

Fonti di legittimazione:

Profilo educativo, culturale, professionale dei Licei

Competenze specifiche

Liceo classico

Liceo linguistico

Liceo delle scienze umane

*Liceo delle scienze umane
– Economico-sociale*

Liceo scientifico

Liceo scientifico – Delle scienze applicate

- Utilizzare un metodo di studio autonomo e flessibile
- Utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico
- Utilizzare le procedure e i metodi di indagine delle scienze fisiche e delle scienze naturali anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate
- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento
- Utilizzare gli strumenti informatici per formalizzare e modellizzare processi complessi e individuare procedimenti risolutivi

<p>Utilizzare i metodi propri degli studi classici e umanistici</p> <p>Riflettere criticamente sulle forme del sapere</p>	<p>Riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue straniere studiate</p>	<p>Riconoscere i principali campi di indagine delle scienze umane</p> <p>Riconoscere gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica, socio-antropologica</p>	<p>Riconoscere metodi e categorie interpretative delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche</p> <p>Utilizzare gli adeguati strumenti matematici, statistici ed informatici per misurare i fenomeni economici e sociali</p>	<p>Confrontare i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali con quelli propri dell'indagine umanistica</p> <p>Utilizzare i metodi propri della matematica, della fisica, delle scienze naturali</p> <p>Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi</p>	<p>Analizzare in modo critico i fenomeni oggetto di studio</p> <p>Analizzare criticamente le procedure sperimentali</p> <p>Analizzare le strutture logiche e i modelli utilizzati nella ricerca scientifica</p> <p>Utilizzare gli strumenti informatici nell'analisi dei dati e nella modellizzazione di specifici problemi scientifici</p> <p>Utilizzare i metodi delle scienze in diversi ambiti</p>
---	---	---	---	---	--

Parte B: Evidenze

<p>Liceo classico</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dato un certo compito, ricostruire, in forma narrativa e/o schematica, a livello individuale e/o di gruppo, il proprio percorso di apprendimento <ol style="list-style-type: none"> 1. Rilevando le fasi del processo 2. Identificando le tecniche utilizzate (tecniche di memorizzazione, uso di supporti...) 3. Riconoscendo l'interazione tra la sfera cognitiva, operativa ed emotiva (quali operazioni, quali emozioni hanno accompagnato il mio percorso...) 2. Elaborare, individualmente e/o in gruppo, una ricerca, un saggio breve, un articolo integrando informazioni provenienti da fonte diversa (scolastica ed extrascolastica) con il proprio vissuto (esperienze, emozioni, interessi...) 3. Elaborare, sulla base delle indicazioni generali fornite dal docente, una revisione di un proprio prodotto scolastico (traduzione, saggio breve, esercizio di matematica ...) 4. Progettare un piano di azioni funzionale ad elaborare una scelta consapevole rispetto al proprio futuro, di studio e/o di lavoro
<p>Liceo linguistico</p>	
<p>Liceo scientifico</p>	
<p>Liceo scientifico – delle scienze applicate</p>	

Liceo delle scienze umane

Liceo delle scienze umane – Economico-sociale

SEZIONE C: Livelli di padronanza (EQF)

LIVELLI EQF

	LIVELLI EQF			
Liceo classico	Sotto diretta e continua supervisione, segue le indicazioni del docente applicando a materiale strutturato semplici tecniche di comprensione e memorizzazione	Sotto supervisione, ma con un certo grado di autonomia, riconosce ed elenca le fasi dello studio, applicando a materiale strutturato le tecniche di comprensione, e di memorizzazione acquisite in relazione alle diverse discipline e alla tipologia di materiale di cui dispone.	In modo quasi sempre autonomo, pianifica le fasi dell'apprendimento ricercando e scegliendo i materiali più adatti per approfondire un oggetto di studio indicatogli dal docente.	In piena autonomia pianifica le fasi dell'apprendimento ricercando e scegliendo i materiali più adatti per approfondire un oggetto di studio concordato con il docente anche sulla base di interesse personale/del bisogno di arricchire le proprie competenze e conoscenze/della scelta di offrire un contributo alla comunità di appartenenza.
Liceo linguistico	Riconosce, tra le procedure acquisite e gli aspetti affrontati, quelli più congeniali (che cosa mi è piaciuto...).	Riconosce, tra le procedure acquisite e gli aspetti affrontati, quelli più congeniali e ne spiega le ragioni (che cosa mi è piaciuto e perché...).	Individua e illustra gli apporti delle diverse discipline allo sviluppo del tema e utilizza le tecniche e le procedure più congeniali.	Sceglie i materiali funzionali valutandone l'attendibilità; progetta il percorso di studio ottimizzando le procedure e adattando le strategie ai contesti.
Liceo scientifico	Cerca informazioni nell'ambito di materiale strutturato di diversa provenienza; le ordina secondo criteri dati distingue gli errori compiuti	ricerca informazioni su un determinato oggetto, sulla base delle indicazioni fornite dal docente.	Dato un oggetto di studio, ricerca le informazioni necessarie sulla base del metodo acquisito. Realizza il prodotto richiesto attivando conoscenze ed abilità acquisite al di fuori della scuola.	Riconosce e valorizza l'interazione tra la sfera cognitiva e quella emotiva progetta la realizzazione di un elaborato valorizzando i propri interessi, motivazione, esperienza, utilizzando fonti di diversa provenienza di cui valuta l'attendibilità.
Liceo scientifico – delle scienze applicate	Riconosce le fasi e le caratteristiche che definiscono il suo profilo formativo (che cosa ho imparato, quando, dove, in quali circostanze...). Verbalizza le percezioni e le emozioni che hanno accompagnato il	Ordina e organizza le informazioni ricavate secondo modelli noti (tavole, tabelle, schemi, mappe, testi...).	Riconosce gli errori compiuti e li riconduce alla tipologia specifica. Guidato dal docente, ricostruisce il percorso che ha indotto all'errore ed elabora una ipotesi di	Realizza l'elaborato argomentando le scelte, di contenuto e di espressione, compiute. Riconosce gli errori compiuti e li riconduce alla tipologia specifica, ricostruisce il percorso che ha indotto all'errore ed elabora una ipotesi di correzione.

<p>Liceo delle scienze umane</p>	<p>suo percorso formativo.</p> <p>Illustra il procedimento seguito utilizzando il lessico di base.</p>	<p>alla tipologia specifica (di forma e/o di contenuto, mancato rispetto delle regole, scorretta applicazione della regola...).</p> <p>riconosce i propri interessi e le proprie attitudini e li misura alla luce delle proposte della scuola e dell'extrascuola (territorio, mondo del lavoro...). Guidato dal docente elabora una valutazione del valore formativo che le diverse esperienze hanno per lui.</p>	<p>correzione.</p> <p>Riconosce i propri interessi e le proprie attitudini, ne spiega le ragioni e ne individua l'origine e la storia. Guidato dal docente visualizza la sua proiezione nel mondo.</p>	<p>Riconosce i propri interessi e le proprie attitudini, ne spiega le ragioni e ne individua l'origine e la storia. Riconosce la sua posizione, la sua proiezione nel mondo e la distanza che separa le sue caratteristiche presenti dalla realizzazione delle sue aspirazioni (sa che cosa gli manca per diventare quello che vuole; riconosce i suoi limiti, anche di volontà o di applicazione, concentrazione...)</p>
<p>Liceo delle scienze umane – Economicosociale</p>		<p>Illustra il procedimento seguito utilizzando un lessico corretto.</p>	<p>Illustra il procedimento utilizzando un lessico appropriato e con precisi riferimenti alle fonti utilizzate.</p>	<p>Progetta un percorso di avvicinamento ai suoi obiettivi</p> <p>Illustra e argomenta il percorso seguito rendendo conto delle scelte compiute.</p> <p>Coordina gruppi di studio e sostiene i compagni nella scelta di procedure e strategie.</p>

Competenze

1. Utilizzare un metodo di studio autonomo e flessibile
2. Utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico
3. Utilizzare le procedure e i metodi di indagine delle scienze fisiche e delle scienze naturali anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate
4. Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento
5. Utilizzare gli strumenti informatici per formalizzare e modellizzare processi complessi e individuare procedimenti risolutivi

Fonte Profilo educativo, culturale, professionale dei Licei; Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006; Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 23-04-2008; Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento

Disciplina di riferimento: TUTTE

Liceo classico	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>Le conoscenze cui questa competenza rinvia non sono evidentemente specifiche e specificabili, ma, in un certo senso, si identificano in generale con i saperi essenziali delle diverse discipline. In primo luogo perché questa macrocompetenza più delle altre gioca la sua natura sul piano della pervasività e della trasversalità. La vita scolastica tutta si incardina sullo sviluppo di questa macrocompetenza nella logica di una didattica per competenze.</p> <p>La chiave, infatti, è quella metacognitiva, della riflessione su contenuti, metodi, procedure dei saperi e porta in primo piano la metodologia con cui il docente imposta il processo di insegnamento apprendimento: il ruolo della didattica laboratoriale e della capacità riflessiva, condizione necessaria dello sviluppo delle competenze, è particolarmente accentuato di fronte all'<i>imparare ad imparare</i>.</p> <p>La centralità del momento riflessivo non appare esplicitamente indicata nei profili ma di fatto implicata, sottintesa nell'impostazione stessa del documento.</p>	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente gli strumenti di studio acquisiti. (dizionari, libri di testo, atlanti, strumenti informatici....) • Riconoscere le diverse fonti di informazioni, ricercarle ed utilizzarle in modo consapevole. • Riconoscere le potenzialità ed i limiti di ciascuno degli strumenti e delle fonti utilizzati. • Riconoscere i metodi propri delle diverse forme di sapere • Riconoscere le personali ed altrui procedure di apprendimento. • Riconoscere le condizioni che facilitano od ostacolano il proprio e altrui processo di apprendimento
Liceo linguistico		
Liceo scientifico		
Liceo scientifico delle scienze applicate		
Liceo delle scienze umane		
Liceo delle scienze umane giuridico-economico		

Parte C: Saperi essenziali e compiti

	Saperi essenziali Quinto anno	Compiti/problemi Quinto anno
Liceo classico	Utilizzo della pratica della riflessione metacognitiva.	<p>Evidenza n. 1: Data una certa unità di apprendimento</p> <p>1. riconoscere</p> <p style="padding-left: 40px;">i. lo sviluppo, lo svolgimento</p> <p style="padding-left: 40px;">ii. gli elementi pienamente posseduti (o meglio posseduti) rispetto a quelli meno chiari</p> <p>2. confrontare le caratteristiche degli elementi pienamente (o meglio) posseduti rispetto a quelli più confusi in ordine alle tecniche utilizzate, all'impegno profuso, alle emozioni implicate, alla relazione con compagni e docenti...</p> <p>3. rilevare i punti di forza e le criticità del proprio percorso individuando possibili soluzioni (come avrei potuto fare diversamente...)</p> <p>Evidenza n. 2: Dato certo compito</p> <p>1. elencare le informazioni provenienti da fonte scolastica</p> <p>2. elencare le informazioni provenienti da fonte extrascolastica</p>
Liceo linguistico	Utilizzo della pratica della riflessione su di sé.	
Liceo scientifico	Utilizzo degli strumenti concettuali, metodologici ed operativi delle diverse discipline.	
Liceo scientifico – delle scienze applicate		
Liceo delle scienze umane		

**Liceo delle scienze
umane – Economico-
sociale**

3. riconoscere l'atteggiamento, l'approccio rispetto all'argomento del compito (esperienze, dirette o indirette, interesse, motivazione...)
4. riconoscere il significato sociale dell'argomento
5. accogliere le osservazioni dei compagni e dei docenti; proporre le proprie
6. integrare le conoscenze possedute di cui ai punti precedenti ed elaborare la sintesi

Evidenza n. 3

1. identificare i punti critici segnalati dal docente: tipologia (rispetto di regole di tipo formale, lessico, padronanza dei concetti, delle teorie precisione...chiarezza nell'esposizione), gravità (impedisce o meno la comunicazione) etc
 2. ricostruire il percorso che ha indotto all'errore
 3. correggere gli errori evidenziati **Evidenza n. 4**
1. identificare gli elementi formali, non formali e informali (discipline, interessi, esperienze, metodi, suggestioni...) che definiscono il profilo formativo (che cosa sono dal punto di vista della mia formazione, a quale punto sono di un certo percorso...che cosa so, che cosa so fare, che cosa so essere)
 2. esplorare le opportunità di orientamento offerte dalla scuola e dal territorio (università, stage, opportunità di lavoro) alla luce dei criteri e della gerarchia (attitudini, interessi, capacità, competenze) di cui al punto a) e selezionare le situazioni di orientamento più idonee a sé
 3. elaborare un percorso di azione/riflessione (faccio quella attività perché mi farà capire se...)