

RUBRICA DELLA COMPETENZA
Spirito di iniziativa e imprenditorialità
Parte A: Risultati di apprendimento

Competenza di cittadinanza: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

Fonti di legittimazione:

Profilo educativo, culturale, professionale dei Licei, Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006; Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 23.04.2008; D.M.139/2007

Competenze specifiche

Liceo classico

Liceo linguistico

Liceo delle scienze umane

*Liceo delle scienze umane
– Economico-sociale*

Liceo scientifico

Liceo scientifico – Delle scienze applicate

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici costruiti nel percorso di studi per affrontare situazioni, fenomeni e problemi con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico •
Individuare e risolvere problemi; assumere decisioni
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

<p>Collocare i contenuti della cultura classica in una prospettiva sistematica, storica e critica</p> <p>Praticare i metodi di indagine propri delle discipline classiche</p> <p>Leggere i contenuti delle discipline classiche in riferimento ai bisogni e ai problemi cui esse rispondono</p> <p>Cogliere l'aspetto problematico di ogni compito scolastico</p>	<p>Collocare i contenuti della cultura dei paesi di cui si studia la lingua in una prospettiva sistematica, storica e critica</p> <p>Praticare i metodi di indagine propri delle discipline linguistiche</p> <p>Leggere i contenuti della cultura dei paesi stranieri in riferimento ai bisogni e ai problemi cui essa risponde</p> <p>Cogliere l'aspetto problematico di ogni compito scolastico</p>	<p>Collocare i contenuti delle scienze pedagogiche, psicologiche e socio-antropologiche in una prospettiva sistematica, storica e critica</p> <p>Praticare i metodi di indagine propri delle scienze umane</p> <p>Leggere i contenuti delle scienze umane in riferimento ai bisogni e ai problemi cui esse rispondono</p> <p>Cogliere l'aspetto problematico di ogni compito scolastico</p>	<p>Collocare i contenuti delle scienze giuridiche ed economiche in una prospettiva sistematica, storica e critica</p> <p>Praticare i metodi di indagine propri delle discipline giuridiche ed economiche</p> <p>Leggere i contenuti delle scienze giuridiche ed economiche in riferimento ai bisogni e ai problemi cui esse rispondono</p> <p>Cogliere l'aspetto problematico di ogni compito scolastico</p>	<p>Collocare i contenuti delle scienze matematiche, fisiche e naturali in una prospettiva sistematica, storica e critica</p> <p>Praticare i metodi di indagine propri delle discipline scientifiche</p> <p>Leggere i contenuti delle scienze matematiche, fisiche e naturali in riferimento ai bisogni e ai problemi cui esse rispondono</p>	<p>Collocare i contenuti delle scienze matematiche, fisiche e naturali e della tecnologia in una prospettiva sistematica, storica e critica</p> <p>Praticare i metodi di indagine propri delle discipline scientifiche</p> <p>Leggere i contenuti delle scienze matematiche, fisiche, naturali e della tecnologia in riferimento ai bisogni e ai problemi cui esse rispondono</p> <p>Cogliere l'aspetto problematico di ogni compito scolastico</p>
---	---	---	--	--	---

Parte B: Evidenze e livelli

Evidenze

Liceo classico	<p>Elaborare un progetto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. individuare nel proprio ambiente di appartenenza scolastico e/o territoriale elementi di criticità (in ambito naturalistico-ambientale, tecnologico-scientifico, interculturale e sociale, gestione del patrimonio storico culturale, etc.); 2. Ideare un progetto o attività che possa rispondere efficacemente a tale criticità <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificando le esigenze fondamentali e lo scopo del progetto 2. Valutando priorità, possibilità, vincoli; calcolando pro e contro 3. Valutando tra diverse possibilità ed assumendo rischi ponderati <ol style="list-style-type: none"> 3. Costruire il percorso di realizzazione dello stesso con particolare attenzione alle dinamiche e alle potenzialità del lavoro di gruppo: 1. Pianificando le fasi del progetto, indicando risultati attesi, obiettivi, azioni, tempi, risorse disponibili e da reperire,
Liceo linguistico	
Liceo scientifico	
Liceo scientifico – delle scienze applicate	
Liceo delle scienze umane	

Liceo delle scienze umane – Economicosociale	modalità di verifica e di valutazione 2. Stabilendo strategie d'azione, distribuendo ruoli, compiti e responsabilità all'interno del team di lavoro 3. Applicando strumenti di monitoraggio e documentazione delle attività.
---	--

Livelli EQF				
	1	2	3	4
Liceo classico	Sotto diretta e continua supervisione, individua nel proprio ambiente di appartenenza scolastico e/o territoriale elementi di criticità e ne spiega le motivazioni.	Sotto supervisione, ma con un certo grado di autonomia, individua nel proprio ambiente di appartenenza scolastico e/o territoriale elementi di criticità, ne spiega le motivazioni ne riconosce gli aspetti essenziali, abbozza una ipotesi di attività o progetto che possa rispondere efficacemente a tale criticità	In modo quasi sempre autonomo, individua nel proprio ambiente di appartenenza scolastico e/o territoriale elementi di criticità, ne spiega le motivazioni ne riconosce gli aspetti essenziali.	In piena autonomia , individua nel proprio ambiente di appartenenza scolastico e/o territoriale elementi di criticità, ne spiega le motivazioni ne riconosce gli aspetti essenziali.
Liceo linguistico	Illustra il procedimento seguito utilizzando il lessico di base.		Idea una attività o progetto che possa rispondere efficacemente alla criticità individuata, ne pianifica le fasi ricercando e scegliendo le soluzioni più adatte.	Idea una attività o progetto che possa rispondere efficacemente alla criticità individuata, ne pianifica le fasi ricercando e scegliendo le soluzioni più adatte.
Liceo scientifico		Illustra il procedimento seguito utilizzando un lessico corretto.	Individua e illustra gli apporti delle diverse discipline allo sviluppo del progetto ed utilizza le tecniche e le procedure più congeniali.	Individua e illustra gli apporti delle diverse discipline allo sviluppo del progetto ed utilizza le tecniche e le procedure più congeniali ricercando e scegliendo tra le diverse soluzioni quelle più adatte a risolvere la criticità. Progetta il percorso di realizzazione ottimizzando le procedure e adattando le strategie ai contesti. Coordina gruppi di lavoro e sostiene i compagni nella scelta di procedure e strategie.
Liceo scientifico – delle scienze applicate			Illustra il procedimento utilizzando un lessico appropriato e con precisi riferimenti alle fonti utilizzate.	Riconosce e valorizza l'interazione tra la sfera cognitiva e quella emotiva
Liceo delle scienze umane				Illustra e argomenta il percorso seguito rendendo conto delle scelte compiute.
Liceo delle scienze umane – Economicosociale				

Parte C: Saperi essenziali e compiti

	Saperi essenziali	Compiti/problemi
	Quinto anno	Quinto anno
Liceo classico	Esercizio dei diritti individuali e sociali	Individuare le fonti informative.
	Gestione delle informazioni	Selezionare e sistematizzare le fonti.
Liceo linguistico	Riconoscimento dei bisogni sociali e individuali, personali e degli altri; riconoscimento delle opportunità comuni, dei limiti, delle regole, delle responsabilità	Osservare le diverse situazioni di vita e di studio in relazione alla loro funzionalità.
Liceo delle scienze umane	Utilizzo dei contenuti della propria cultura in una prospettiva di ricerca e di soluzione ad una criticità	Rilevare gli elementi di criticità.
Liceo delle scienze umane – Economico-sociale	Metodi di gestione dei gruppi, (comprendere i diversi punti di vista, valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestire la conflittualità, contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, riconoscere i diritti fondamentali degli altri)	Spiegare perché sono delle criticità (cosa non funziona, per chi non funziona rispetto a cosa non funziona).
Liceo scientifico	Metodi e strumenti di pianificazione, di organizzazione e di gestione di un progetto	Ideare una proposta di miglioramento. (come dovrebbe essere una situazione ideale) Dato un progetto elaborato:
Liceo scientifico – delle scienze applicate		<ol style="list-style-type: none"> 1. riconoscere gli elementi costitutivi (pianificazione delle fasi , risultati attesi, obiettivi, azioni, tempi, descrizione delle risorse, modalità di verifica e di valutazione) 2. valutare la congruenza tra gli elementi costitutivi il progetto e gli obiettivi. 3. Modificare il progetto dato migliorandolo in termini di efficienza ed efficacia. <p>Sulla scorta dei progetti studiati elaborare un progetto di miglioramento di una concreta situazione di vita e di studio.</p>